

Atilla Király Gimnázium



tantestületének

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2013. március



Tartalom

1. Az iskola nevelési programja

[1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai](#)

[1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok](#)

[1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok](#)

[1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok](#)

[1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai](#)

[1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység](#)

[1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje](#)

[1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel](#)

[1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata](#)

[1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai](#)

[1.11. A felvételi eljárás különös szabályai](#)

2. Az intézmény helyi tanterve

[2.1 A választott kerettanterv megnevezése](#)

[2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám](#)

[2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei](#)

[2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása](#)

[2.5 Mindennapos testnevelés](#)

[2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai](#)

[2.7 Projektoktatás](#)

[2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések](#)



[2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái](#)

[2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása](#)

[2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei](#)

[2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek](#)

[2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei](#)

[2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei](#)



Atilla Király Gimnázium

„Nem az ősöket kell követni, hanem azt, amit az ősök követtek.”

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni,

vess magot,

ha egy évtizeddel számolsz,

ültess fát!

Ha terved egy életre szól,

embert nevelj.”

/Kínai mondás/

Aba Nagyközségben és a Sárvíz Kistérségben az elmúlt években az nevelés-oktatás terén egy új irány indult el az:

„Életiskola Program

Társadalmi időszerűsége a következőkben fogalmazható meg:



1. ***A Természet és az Ember harmonikus egységére épít.*** Nem tartható fent tovább a tudomány és a művészet pár száz év alatt kialakult merev szétválasztása, így az erre épülő iskolai reál és humán tárgyak rendszere sem. A jövő a holisztikus szemléleté. Csak az erre épülő régi-új tudás lehet alapja élő környezetünk megóvásának, az emberiségre nehezedő ökológiai katasztrófák elkerülésének.

2. ***Biztosabb megélhetést, alkalmazható tudást nyújt.*** A jelenlegi iskolarendszer elvégzése egyre kevésbé biztosít megélhetést, mert a fogyasztói társadalom alapszemléletéből eredő válsága miatt még a diplomás állásnélküliek száma is egyre nő. Az Életiskola oktatási forma a legalapvetőbb ismeretek megszerzését állítja a középpontba, amely nem avulhat el, és amelyre egyre nagyobb igény mutatkozik már napjainkban is. A fiúk és lányok által elsajátítandó tudás eredménye egy anyagszerűségében szerény, de szellemiségében a legegyetemesebb értékeket is tartalmazó életforma kialakítása lehet, talán állás nélkül, de nem munka nélkül.

3. ***Biztosítja az átjárhatóságot más oktatási rendszerekbe.*** Az Életiskola nem úgy kíván többet adni a tanuló-közösségnek, hogy lényegesen más ismereteket közvetítene, hanem elsősorban úgy, hogy az ismeretek összefüggéseire, egységére fekteti a hangsúlyt, egy életigenlő jövőképbe ágyazva mindent.

4. ***Az egész életközösséget érintő élet-program.*** Az Életiskola több mint pedagógiai program, élet és iskola, amelyet a mindennapok írnak egybe. Tananyagká válik a földművelés, a mesterségek, az orvoslás, a jog, a pénzgazdálkodás stb., a különböző életterületekből mindaz az ismeret – de csakis azok-, amit az iskola magába tud fogadni. Ami nem kerül be a tananyagba, azt más keretek között szerezhetik meg, ismerhetik el hivatalosan a diákok, tanítók, szülők (nyelvvizsgák, tanfolyamok, szakmai kamarák képzései, közösségi megbecsülés stb.), de ebben is segíti őket az Életiskola.

5. ***Támogatja a szülőföldön maradáást és a visszatelepedést.*** Ez a tudásforma elsősorban az élő környezetre és a helyi hagyományokra, gazdálkodási módokra épít, és csak másodsorban általános érvényű, horizontális ismerettartalmakra. A modern közgazdaságtan is a világvárosokból való visszatelepedésben, közösségekhez való kötődésben látja egyedül az emberiség jövőjének biztosítását.

Az Életiskola Program fő jellemzői:



TÉR: A tanterem- központúság egészüljön ki a gyerek mindennapjainak összes életterével (műhelyek, udvar, utca, játszótér, erdő, mező stb.) az odaillő tevékenységek szerint.

IDŐ: Az iskola-idő óráit kitágítva az Életiskola-rendszer a nap 24 órájában, a hét összes napjában, az esztendő 12 hónapjában gondolkodik, sőt a szülők-felnőttek életének bekapcsolódásával az „élet-hosszig való tanulás” új világprogramjához is szervesen kötődik.

KONKRÉT ÉS ÁLTALÁNOS: A világ (a tananyag) könyvekből történő megismerését egészítsék ki (előzzék meg) a valóságban, elsődleges forrásból szerzett élmények, adatok.

KÖZÖSSÉG ÉS EGYÉN: Az egyéni tanulás-életút (egyéni felelés, osztályzás, bizonyítvány, diploma, fizetés, adókártya, nyugdíj) egészüljön ki a közösségi lét formáival.

CSELEKVÉS ÉS ÜLÉS: Az osztályteremben zajló, tanórához, üléshez kötött ismeretszerzés egészüljön ki cselekvés közben szerzett tudás alkalmával.

NEMISÉG ÉS EMANCIPÁCIÓ: A fiú-lány jellegtől független, uniszex, „tudományos” tananyag nyisson a gyermek nemi arculatát kibontó, az életben nélkülözhetetlen férfi-női, apai-anyai szerepekre is felkészítő ismeretegységek, cselekvési formák felé.

KÜLÖNBÖZŐ KORÚAK ÉS EGYKORÚAK: A jelenlegi osztályszerkezet – mely egykorú gyerekek együttlétét jelenti-, ki kell egészüljön különböző korúak közös tevékenységeivel.

SZÜLŐ, MESTER, TANÁR: A „csak pedagógus diplomával rendelkező tanár taníthat gyereket” szigorú törvényi előírása egészüljön ki az „az tanít, aki tud” elv gyakorlatával, ahol mesterek, szülők adhatják át tudásukat a fiúknak és lányoknak, sőt



ahol ők is taníthatják egymást.”

/Hintalan László János: Életiskola/

Az Abán már **öt éve működő gimnáziumban**, olyan nevelési-oktatási rendszert valósítottunk meg, amely a következő **alappillérekre épül**:

1——A gimnázium legmeghatározóbb **értékrendje a magyar népi erkölcs és szokásjog**.

Az iskolánk pedagógiai programjában biztosítja az ismeretek, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését.

Felekezettől függetlenül, de **a régi magyar erkölcsrend és hagyomány alapjaira** fűzzük fel nevelési munkánkat.

2——Saját **műveltségünk** megismerése.

Csak ilyen módon lehetjük meg helyünket és feladatunkat a világban. Nagyon fontosnak tartjuk **a magyarságismeretet, hagyományainkat, saját forrásainkból való táplálkozást**.

Ehhez szükséges, hogy értékeinkkel, magyar értékrendünkkel tisztában legyünk.

A falubeli **szokások, hagyományok**, szellemi és tárgyi értékeink, szűkebb környezetünk élővilágának, szerves gazdálkodásának megismerése, **megélése**, szeretete segíti az **éltető** gyökerekhez való **kötődésünket**.

3——A **természet tiszteletére** nevelés.

A mai ember egyre inkább **elszakad a Természettől**, kívülről/felülről szemléli azt, s ezzel sok kárt és pusztítást idéz elő, amelynek következményei beláthatatlanok.



A mai ember gyakran az éltető élet-energiától fosztja meg magát.

Munkánkkal segíteni szeretnénk a **természet megértését, óvását és gyógyítását.**

Az Abán működő Gimnázium **szervesen** nő ki a **Sárvíz Kistérségből**. Jelenleg alig találunk Magyarországon **vidéki, kis létszámú családi gimnáziumot**, mely igazi falusi környezetben tevékenykedik. Számunkra éppen ez a legnagyobb **kincs**, mert tudatosan **nem a tömegképzés** felé indultunk el, hanem a **gyermekközpontú, testet – lelket - szellemet** erősítő nevelés irányába. Diákjaink számára biztosítjuk az egész napos hasznos foglalkoztatást.

Hangsúlyt helyezünk a **vidéki ember életét** meghatározó gazdálkodásra, amely része a szerves műveltségünknek. A **munkavégzés, a felelősségtudat a gondozás és gondoskodás** napi gyakorlata harmonikusan illeszkedik a kamaszok tapasztalati igényeihez.

A tudás nem öncél, hanem hasznos ismeret, hogy ki-ki a dolgát találja meg a teremtett Világban. A közösséget erősítik, amely kalákában és életformában a **„közösség az első és a legfőbb személy”**.

Mindez, ma már csak a vidéki, még **természetes tájban, családi környezetben valósítható meg**, ahol **erős helyi közösség segíti** a pedagógus csapat tevékenységét.

A segítő **helyi közösség sajátja a Gimnázium**, amely **ezer szállal kötődik** minden értékhez, ami itt megtalálható: **a népszokásokhoz, a mesterségekhez, az ünnepekhez és a mindennapi élethez.**

A magyar műveltségre épülő tudást módszerként alkalmazzuk az iskola működési rendjének kialakításában, az ismeretszerzés folyamatában.

Az elmúlt években nagyon sok segítséget kaptunk szakemberektől, szülőktől a



diákoktól. Nagy lendületet jelentett számunkra az **Életiskola program megismerése**, majd **alkalmazása**.

Az **Életiskola** programban megfogalmazott elméleti elképzeléseket a társintézményekkel, óvodával, művészeti alapiskolával összefogva – tapasztalatcsere, egymás tevékenységeit segítő, összekapcsoló programokon keresztül - elkezdjük alkalmazni az oktatás-nevelési gyakorlatunkban. Ezt a program egyik kidolgozója figyelemmel kísérte és már több éve méri a megvalósulási mértéket, amit dokumentáltunk is.

Az **Életiskola program** és az ide vonatkozó **törvények** kereteihez, elképzeléseikhez igazodva szerveztük meg a Gimnázium működését.

A Gimnázium működése:

Bevezetés:

Olyan intézményt hoztunk létre az elmúlt öt évben, amely sikeresen oldotta meg az alábbi célkitűzéseinket:

- sikerült a tanulóinkban jelentősen csökkentenünk a szorongásaikat és félelmeiket;
- erősödött az önbizalmuk és önismeretük;
- képesek a belső motivációra az ismeretszerzés folyamatában;
- nyugodt, családias légkör uralkodik az intézményben;
- a mindennapokban megvalósul a szolidaritás és a tolerancia, legyen az a játék, a tanulás, vagy más területek;
- az Életről a maga Teljességében képesek gondolkodni;
- önálló tárgyi és szellemi alkotásokat hoznak létre;
- jelentősen javult a problémamegoldó képességük;
- iskolánk erőszakmentes.



Intézményünk **öt évfolyamra tagolódik**, amely áll egy bevezető évfolyamból, **jelenleg** nyelvi előkészítő (NYEK) és négy általános gimnáziumi évből. Ezt fontosnak tarjuk, mivel az **ember hét éves fejlődési ciklusához** is tudunk közelíteni.

A „második hetes” 14 éves kori változások feldolgozását kívánjuk megkönnyíteni, segíteni, pozitívan megélni, hiszen: „a serdülőkori élmények alapja annak a változásnak az átélése, amely a gyermekkorhoz viszonyítva jelentkezik a fejlődő ember életében. A változás kétirányú: testi és lelki, a **második születésnek** is nevezik. Az új, ami megszületik: az én, a „saját külön” világ, amelynek felfedezése elválasztja a serdülőt addigi életétől.” / Magyar Református Presbiteri Szövetség/

Az előkészítő évfolyamról

A Pedagógiai program jelenlegi állapota szerint: nyelvi előkészítő (NYEK).

A gimnázium előkészítő évfolyammal indul, amelynek feladata, hogy a nyolcadik osztályból érkező tanulóinkat kimozdítsa a **külső kényszer** hatására történő ismeretszerzésből és kialakítsa a **belső motiváltságot**.

Az **előkészítő** időszaka segíti a tanulókat, hogy megszabaduljanak az évek alatt kialakult szorongásaiktól és félelmeiktől. Ezzel alapozzuk meg a tantárgytömbös tanulási módot. Arra törekszünk, hogy a passzív befogadás helyett a beszélgetések, viták, érvelések, vagy éppen az elmélyülés során teret adjunk a bennünk élő gondolatok, felismerések megszületésének. Közösén keressük a felvetett kérdésekre a válaszokat, a megoldásokat, amelyek száma akár annyi is lehet, ahányan vagyunk.

Az alá-és fölé rendelt kapcsolati viszony mellett így megjelenik a mellérendelő, partneri viszony is.

A tananyag központúság helyett az EMBER-t, az ÉLET-et állítjuk a figyelem középpontjába.

A Világ megismerési folyamatában a Teljességre, az Egészre támaszkodunk, ezért választottuk az alábbi tárgyakat, mint az:



- Élő idegen nyelv / Nyelvismeret;
- Testnevelés / Népi játék / Néptánc;
- Informatika / Matematika
- Teremtett világ;
- Tájismeret;
- Magyarágismeret;
- Tanulásmódszertan;
- Logika.

Az előkészítő évfolyam tantárgyi felosztásánál még javasolt tantárgyak:

- Ének;
- Lovas-kultúra.
- Logika.

Kiemelt feladat az ismeretek elméleti és gyakorlati alkalmazása, a közvetlen tapasztalás, az alkotó tevékenységek végzése, az évköri ünnepek megélése, a kézműves foglalkozások a néptánc. A tanév során gyakran élünk a projekt-módszeres lehetőségekkel – lehetőségünk nyílik a műveltségi területek összekapcsolódására.

A tanulók értékelése igazodik az élethez, nem feltétlenül számokkal kifejezett mérésre támaszkodunk, hanem azt vizsgáljuk, hogy sikerült-e az együttes élmény közegét megteremteni, ahol mindenki azt érezheti, hogy köze van ahhoz, amit csinál, ezért szívesen fektet energiát a tevékenységébe, ily módon elkezdünk a belső mércénk szerint dolgozni. Alkalmazzuk az **egyéni elbírálás, értékelés** egyéb lehetőségeit is, mint a tanári elbeszélgetés, az önmagához képest történt változások mérését, és az önértékelést.

A tantárgyak úgy vannak csoportosítva az órarendünkben, hogy a szellemi, a fizikai a lelki harmóniát fenntartsuk. Fontos, hogy a látás, a hallás (érzékszervi) és a mozgás (fizikai) aktívan legyenek bevonva az ismeretszerzés és tanulás folyamatába, mert ennek hiányában sérül a belső gondolkodás képessége, az érzékszervek tompa, passzív



állapotba kerülhetnek.

Az előkészítő évfolyam a tantárgytömbök választásával, a diákok tantárgytömbökbe való besorolásával zárul. A szaktanárok, a tanulók és a szülők bevonásával történik mindez. Ahol szükséges külső szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

A tantárgytömbös tanulásról

Nemzeti Alaptanterv (melléklet a 110/2012. (VI.) kormányrendeletéhez), III. rész Glosszárium: A tartalmi szabályozással összefüggő kifejezések, definíciókból idézzük a tantervi idő felosztásával kapcsolatban:

„A jogszabályokba (finanszírozási és mentálhigiénés szempontokat összefüggésükben mérlegelve) foglalt tanítási idő pedagógiai céloknak megfelelő felosztása tantárgyak és évfolyamok szerint. Hagyományosan heti óraszám, újabban tanévi összóraszám szerepel a tantervekben, jelezvén, hogy didaktikailag elfogadottak az epochális megoldások (projekthetek, modulok, kurzusok stb.) is.”

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 13. § (1) Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is. **A csoportok kialakítása az intézményvezető joga.**

Iskolánkban sokat gondolkodtunk azon, hogy miként tudnánk még hatékonyabbá tenni a nevelési-tanulási folyamatot. Kerestük azokat az elveket és módszereket, amelyek a segítségünkre lehetnek. Áttanulmányoztuk az alternatív iskolák elveit és programjait; olvastuk a magyar pedagógia klasszikusait: Karácsony Sándor, Németh László, Klebelsberg Kuno és mások írásait.

Megvizsgáltuk, hogy milyen egy átlagos gimnáziumban tanuló diák napirendje, hogyan is működik a gimnáziumi oktatás a mindennapokban?

Megkérdeztünk tanárokat és diákokat is erről, és azt tapasztaltuk, hogy jelentős gondot jelent a napi tantárgyi információ tömeg, a sok tantárgyra való felkészülés és



megfelelés.

Sok esetben nincs lehetőség az adott tárgyban az elmélyülésre, az egyéni problémák, vagy felvetések megvitatására, a tananyag összefüggéseinek megértésére sem.

Az ismeretszerzés, a tanulók jelentős hányadának, kudarc élményként jelenik meg, amely egyre komolyabb sérülést jelent az érzelmi intelligencia számára. A tanulást külső kényszerként élik meg így rohamosan gyengül a belső gondolkodásuk, amely nélkül az ismeretszerzési folyamat egyre felszínebbé válik.

Mindezek enyhítésére a „**csöpögtetett**” ismeretszerzés helyébe **a tantárgytömbös tanulási módszert vezettük be**, természetesen a tantervi követelmények és a törvényes keretek betartásával, azért hogy megpróbáljuk feloldani a tantárgyi szétdaraboltságból fakadó hátrányokat.

Az **érettségi fő tárgyak** és a hozzájuk **párosított tantárgyak jelentik a tantárgytömböket**, ezért létrehoztuk:

- 1**—a magyar nyelv- és irodalom , és művészetek;
- 2**—a történelem – földrajz - és biológia;
- 3**—a matematika - és fizika;
- 4**—idegennyelvi – és művészetek tantárgytömböket.

Minden tanuló az adott évben választott a tantárgytömbök közül és felállíthatta a saját „életpályáját” a következő négy tanévre.

A második idegen nyelv, a testnevelés, a logika, rajz, ének az informatika, társadalomismeret, úgynevezett „beúszó” tárgyaként, évfolyamonként jelennek meg.

Tehát, aki szeptemberben elkezdett valamilyen tantárgytömböt, az a tantárgyak szerinti megfelelő évfolyamok tantervi követelményeinek **osztályozóvizsgával** eleget tett, az adott tantárgytömb lezárásaként **előrehozott közép-, vagy emeltszintű érettségit** szerzett.



Az elmúlt négy évben az előrehozott érettségik négyes iskolai átlag körüliek lettek!

Előrehozott érettségít a jelenlegi törvényi szabályozás szerint idegen nyelvből és informatikából lehet az előírásoknak megfelelően tenni!

A tantárgytömbökben több évfolyam tanulói tanulnak együtt. Felméréseink alapján ennek sok előnye van, mert együtt van több korosztály, segítik egymást, van idő az elmélyülésre, az egyéni fejlesztésre, az ismeretek alkalmazására, a terhelés elosztására, a vizsgarutin megszerzésére, a teljesítőképesség növelésére.

A tananyag feldolgozása a diákokkal egyeztetve heti, vagy más egységekben történik; előre egyeztetve az osztályozóvizsgák időpontjait.

A tantárgytömbös tanulást kiegészíti a sok mozgás, a tánc, a testnevelés, a népi játék, a kézművesség, drámafoglalkozás, irodalmi, zenei és egyéb alkotási lehetőség.

Az a tanuló, aki előrehozott érettségít tett, vagy osztályozóvizsgával lezárta az adott tantárgyat, az az elkövetkező években visszatáníthat, gyakorolhat a futó tantárgytömbökben, ezáltal a szerzett tudás azonnal hasznosul.

Nagy gondot fordítunk a már tanult tantárgyak szintfenntartására, és az érettségire való felkészítésre a fakultációs órák és a szakkörök megszervezésével.

Összegezve a következő előnyökre építünk:

- „Tanulj, hogy taníthass” elv érvényesülése;
- Tanulópárok létrejötte;
- A tananyag elsajátításának egyénre szabhatósága, rugalmassága;
- A különböző képességű diákok tehetség gondozása;



- A tanár és diák közötti kooperatív együttműködés erősítése;
- A tanár személyiségének életszerű megjelenése;
- A kiscsoportos foglalkozások alkalmazása;
- A tantárgyak intenzív tanulása, tananyag megszakítás nélküli tanulása, az összefüggésekben való elmélyülés lehetősége;
- Színesebb, változatosabb pedagógiai-nevelési módszerek alkalmazása;
- A tanulás életterének kibővíthetősége;
- A tantárgyi tömbökben közösen tanuló különböző életkorú diákok együttműködése;
- A csoportos foglalkozások mellett megmarad az osztályközösségi forma is.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés folyamatában négy fontos terület és célrendszer nevezhető meg:

- I**—az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- II**—a szakmai ismeretszerzés (speciális kompetencia)
- III**—az egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)
- IV**—a segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)

I—Az értelem kiművelésének értékei:

- tárgyi tudás
- felkészültség
- tudatosság
- tehetség
- érdeklődés
- aktivitás
- szorgalom



- munkafegyelem
- szervezettség
- önálló tanulás
- önképzés
- pozitív gondolkodás

Célok:

- a) Az iskola pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítási-tanulási tevékenység, mely középpontjában a motiváló tényezők állnak. Vizsgálatok bizonyítják, hogy a gyermekek tanulását elsősorban a pozitív megerősítés segíti elő. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, teljesítményképes tudást eredményez. Az iskolának le kell mondania arról az illúzióról, hogy „kész” tudást adjon. Feladata, hogy szilárd alapot teremtsen, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a fiatalokat és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában. Ezért törekszünk arra, hogy iskolánkban minden ez irányú tevékenységet a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás és a differenciáltság hasson át.
- b) Minden tantárgy tanítása, tanulása során az a cél, hogy azt szívesen tanulja a diák, hogy tanulja meg a tanulás sajátos módjait, tanuljon meg tanulni, és ennek birtokában jusson el saját képessége maximumához.
- c) Fejlesszék gondolkodási és problémamegoldó képességüket gyakorlati feladatok megoldásával
- d) Legyenek birtokában a továbbtanuláshoz és sikeres életkezdéshez szükséges ismereteknek és készségeknek; továbbtanulásuk az érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő legyen (felkészültség).
- e) Legyen igényük ismereteik folyamatos bővítésére, a kor igényeihez igazodó tudatos fejlesztésére.

Ismerjék és használják az érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelő fakultációs, tanórán kívüli szakköri és művelődési lehetőségeket.
- f) Vállaljanak aktív szerepet iskolai és iskolán kívüli, otthoni feladatok végrehajtásában (rendezvények, közélet, bármilyen értékteremtő munka)

Legyenek képesek:

- a megszerzett ismeretek alkalmazására és hasznosítására a gyakorlatban;



- önálló ismeretszerzésre, tudják használni gyűjtőmunkájukhoz az információhordozókat a hagyományostól a legmodernebbekig; tudják színvonalasan előadni ismereteiket anyanyelven vagy idegen nyelven;
- a jelenségek és események ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, tudjanak következtetni, elvonatkoztatni, lényegét kiemelni;
- az iskolán kívül szerzett tapasztalatokat és ismereteket az iskolában tanult rendszerezett ismeretek közé integrálni;
- a munkafolyamat önálló megtervezésére, végrehajtására, értékelésére; feladatmegoldásukat jellemezze: a kreativitás, a célszerűség és az ötletgazdagság;
- a munkafolyamat részfeladataiból (csoportos munkában) kiválasztani a képességeiknek legjobban megfelelő feladatokat, s összehangolt együttműködésre törekedjenek;
- erőfeszítésekre a felmerülő problémák és akadályok leküzdésére; munkavégzésükben legyenek kitartóak;
- átérezni a sikeres, jól végzett munka örömét, ügyeljenek az elvégzett munka külalakjára, esztétikumára; tanulják meg a saját és mások munkájának megbecsülését, értékelését és elismerését;

Feladatok:

- a) Az Élet szeretetére, a tisztességes, eredményes munkavégzés örömeinek megismerésére (sikerélmény) és az Élet megbecsülésére nevelés.
- b) Az ismeretátadás és az ismeret felismerések, -felfedezések folyamatának (tantárgyi programok, tanítás-tanulási folyamatok, értékelési rendszer) az életkori sajátosságnak, az egyéni képességeknek és adottságoknak megfelelő (differenciált módszerek, csoportbontások, fakultációk, szakkörök, egyéni fejlesztési technikák), a tárgyi feltételrendszer figyelembe vevő megtervezése;
- c) Az önálló ismeretszerzés, kísérletezés és a folyamatos önfejlesztés technikájának megtanítása (tanulásmódszertan);
- d) A tévedés és kérdezés szabadságának tudatosítása a feladatmegoldás folyamatában; fantázia, kreativitás, ötletesség a megoldások keresésében;
- e) A csoportos munkavégzéshez szükséges szervezési ismeretek és együttműködési technikák megtanítása, gyakoroltatása;
- f) Vonzó tevékenységek és munkalehetőségek biztosítása az iskolában;
- g) Pályázati lehetőségek megismertetése, a részvétel segítése;
- h) A megalapozott (tudatos) pályaválasztás segítése;

#—A szakmai ismeretszerzés értékei:

- konvertálható tudás



- alkotóképesség
- szabályalkotás, alkalmazás
- komplexitás
- összehasonlítás képessége
- szakszerűség
- pontosság
- változtatási, fejlődési képesség (egy életen át)

Célok:

Legyenek képesek:

- jelekkel rögzített információ vagy megfelelő alkotás létrehozására;
- a megszerzett szakmai ismeretek folyamatos megújítására;
- pontosan, egyértelműen, megfogalmazni gondolataikat;
- annak felismerése, hogy a bennünk (mindenkiben) rejlő értékek, tehetség felismerése és kibontakoztatása boldogságunk mértéke (mércéje).

##—Az egészséges és kulturált életmód értékei: (részletesen az egészségre nevelés programban)

- egészséges életvitel
- tisztaság
- étkezés
- öltözködés
- pozitív életszemlélet
- önismeret (pozitív ÉN-kép)
- udvariasság

Célok:

- a) Ismerjék az egészséges életmód kritériumait, ismerjék meg és tartsák be a higiénés



szabályokat.

- b) Ismerjék meg a helyes és egészséges öltözködés, táplálkozás alapjait.
- c) Legyenek ápoltak, ügyeljenek önmaguk és környezetük tisztaságára.
- d) Legyenek tisztában a szenvedélybetegségek egészségkárosító hatásával. Utasítsák el az alkoholt, a drogot és a cigarettát.
- e) Tartsák tiszteletben az alapvető erkölcsi normákat és értékeket.
- f) Törekedjenek saját pozitív és negatív értékeik megismerésére (önismeret).
- g) Legyenek képesek önmagukat és környezetüket reálisan értékelni; tudják elfogadni az őket ért bírálatot.
- h) Ismerjék és gyakorolják a kulturált viselkedés szabályait.

Feladatok:

- ~~♣~~ Az egészséges életmód, táplálkozás, öltözködés, otthon kialakításához szükséges ismeretek nyújtása. (Hagyományok)
- ~~♣~~ Az életkornak megfelelő mozgásigény és sportolás feltételeinek biztosítása. (Néptánc, népi játék, harcművészet, lovaglás, íjászat, sportkör, túrák stb.)
- ~~♣~~ A szenvedélybetegségekkel kapcsolatos tudnivalók megismertetése.
- ~~♣~~ Igény és lehetőség esetén önismereti és önfejlesztő foglalkozások, terepgyakorlatok szervezése.
- ~~♣~~ Segítségnyújtás a siker-kudarccal megéléséhez, feldolgozásához. Mellérendeltségi kapcsolatok erősítése.
- ~~♣~~ Lehetőségek biztosítása az erkölcsi értékek felismeréséhez, a normaszegések megítéléséhez; olyan értékek közvetítése, amely adott esetben kívánatos. Hagyományaink, szokásaink figyelembe vételével.

♣—A segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)

A szocializáció értékei:

- nemzeti jelképek
- emberi kapcsolatok
- család
- empátia



- tolerancia
- együttműködés
- nyitottság
- becsületesség, őszinteség
- környezetet óvó magatartás
- otthonosság, esztétikus, tiszta környezet

Célok:

- ✚ Tiszteljék és becsüljék nemzeti jelképeinket.
- ✚ Érezzenek felelősséget önmagukért, egymásért, döntéseikért és tetteik következményeiért.
- ✚ Egymás segítése a gondok megoldásában.
- ✚ Legyenek képesek érzelmi alapon tartós párkapcsolat kialakítására, készüljenek fel tudatosan a családi életre.
- ✚ Legyenek nyitottak más civilizációk és általában a másság iránt is.
- ✚ Ismerjék a környezet értékeit, a környezetvédelem jelentőségét és az emberi életfeltételekre gyakorolt hatását.
- ✚ Legyen meg bennük az igény szűkebb és tágabb környezetük harmóniájára, tisztaságára.

Feladatok:

- ✚ A tanulók aktív részvételének biztosítása a mindennapos feladatok során éppúgy, mint változatos tanórán kívüli programokban.
- ✚ A tartós párkapcsolatok kialakításához és fenntartásához szükséges értékek megismertetése, a konfliktuskezelő magatartás gyakoroltatása.
- ✚ A család és az utódnevelés jelentőségének tudatosítása, a család funkcióinak megismertetése.
- ✚ Korszerű ökológiai szemlélet kialakítása. Környezetápoló programokon való részvétel, természeti, építészeti értékek és élőlények megóvása illetve megismerése valamint azok elhelyezése a magyar népi műveltség szerves szemléletrendszerében.
- ✚ Az osztályterem és az iskola környezetének védelme, az esztétikus, otthonos környezet megteremtésében való részvétel.



1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Fogalmak: ezen dokumentum vonatkozásában

- egészség:** az egyén testi, lelki és szellemi harmóniájának állapota. Életcéljaink megvalósításának fontos eszköze.
- egészségfenntartás:** az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.
- egészségre nevelés:** tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének érdekében.
- prevenció:** megelőzés. Az *elsődleges megelőzés* a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenység. A *másodlagos és harmadlagos megelőzés* a már meglévő betegségnek és hatásainak feltartóztatását vagy lassítását kívánja elérni, vagy a betegség visszatérését akadályozza. Az iskolai egészségre nevelési feladatok meghatározásánál az *elsődleges megelőzésre kell a hangsúlyt fektetni!*

Általános fejlesztési célok:

- a pedagógusok és a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítése;
- az oktatási-nevelési tevékenység, egészségfenntartó jellegének erősítése;
- a mindennapos testedzés, testmozgás megtartása;
- az iskola-egészségügyi ellátás biztosítása;
- az egészségre nevelési tevékenység tudatos végrehajtása;
- az egészségfenntartásban érdekelt személyek együttműködésének összehangolása.

Az egészségre nevelésben alkalmazható módszerek:



- a társas-érzelmi készségek fejlesztését fokozó beavatkozások:** az érzelmi nevelést előtérbe helyező modell a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségeit nevezi meg az egészségkárosító magatartásformák kialakulásának háttéréként. Ez a módszer lehetőséget biztosít résztvevői számára a szocializációra, a társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére, ha a közösen eltöltött idő alatt felfedezzük saját képességeinket, - bizalomra és támogatásra (ez által ösztönzésre) lelünk környezetünkben – megindul bennünk saját életünk kibontakoztatása, felvirágoztatása a mindennapok során.
- kortárshatások az egészségfejlesztésben:** a serdülőkorú fiatalok számára a felnőtteknél (szülő, pedagógus) lényegesen nagyobb véleményformáló hatással van a kortárs. Ezen felismerésen alapulva gimnáziumunkban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tantárgytömbös oktatás során a mindennapokban, illetve a kiemelt projektnapok és ünnepek alkalmával a különböző generációknak legyen alkalmuk és lehetőségük az együttműködésre, egymás megismerésére, s tapasztalatok átadására is. Az életkori sajátosságok miatt cselekedeteink önkéntelenül is példa értékűek lesznek egymás számára, ahol természetes egyensúlyban működik az oda- és visszahatás a fiatalabb és idősebb diákok (vagy generációk) között. Ez a nyitottság a különböző életkorú tanulóinkban – tapasztalataink szerint, - öngerjesztően is létrehoz egyfajta pozitív felelősségérzetet a közösség iránt. A hatás annál elevebb lesz, minél nagyobb fokú önrendelkezést és megbecsülést, támogatást éreznek a fiatalabbak az idősebbek részéről. Csodálatosan mintázza ezt a természet is, hiszen „a Kisebb úgy aránylik a Nagyobbbhoz, mint a Nagyobb az Egészhez” /Aranymetszés/.
- rizikócsoportos megközelítés:** korai szűrés eredményeként feltárt egészségi (nem fertőző betegség) problémákkal, avagy szociális helyzetük szempontjából veszélyeztetettek felmérése, majd a körükben végzett célzott egészségfejlesztő, betegség megelőző tevékenység. Iskolai szinten ez valósul meg az orvosi vélemény alapján könnyített, vagy gyógy testnevelési foglalkozásokon részt vevő diákok esetében (differenciált testi nevelés).
- hagyományos felvilágosító tevékenység:** „a Kisebb úgy aránylik a Nagyobbbhoz, mint a Nagyobb az Egészhez” /Aranymetszés/ Mi az Egész? Az Egészség? Pozitív hiteles példák megismerése: bevonható a tágabb környezet, család, faluközösség, de még tágabban értelmezhető kör is. Személyes érintettség, pl. egyik diákunk édesanyja: a Gyermekvállalásról, Szülésről, Szülő-gyermek kapcsolatokról (pl. Egy abortusz-előadás helyett). Felvidéki kirándulás: Nagy Gyuri (Várhosszúrét): tolószékből, féloldali bénulásból is újra lehet kezdeni az Életet, talpra lehet állni, cselekvő, tevékeny lelkesült vállalatásokkal őszinte nyitott pozitív életet élni... Életmód: Lóki György solymász tanyája; a szülői körben működő önellátó gazdaságok, ökogazdaságok megismerése; házi készítésű kozmetikumok készítése és élettani hatásaik kipróbálása. A „kibillent helyzetek” felismerése után segítség: az Egyensúlyi



helyzet megtapasztalása, (bemutatása), hogy vonzó, választható, átélhető legyen!

- vidéken egészséges környezetet hoztunk létre, amely megkönnyíti az egészséges és mértékletes életmód kialakítását:** egészséges táplálkozás (sütés a saját kemencénkben); gyógynövények ültetése (a fűszerkertünkben); gyümölcsfák ültetése (lekvár főzés); konyhakert gondozása, komposztálás és újrahasznosítás gyakorlása.
- épített környezetünk:** a zárt és nyitott tér; a tájba illő épületeink gazdaságos működtetése; a vidéki élet megjelenítése, közvetlen kapcsolat a természeti renndhez, az évszakok váltakozásához; a fejlesztéseinkben figyelembe vesszük a felmerülő igényeket (csűr és egyéb gazdasági épületek építése).

Feltételek, rendelkezésre álló eszközök:

1—tárgyi feltételek:

Az iskolai egészségre neveléshez szükséges tárgyi feltételek mind műszaki (multimédiás szakterem, projektor, videó lejátszó és TV, diavetítő stb..), mind prevenciós szakanyagok szintjén (szakkönyvek, szemléltető anyagok, videó kazetták és CD-k) megfelelőek. A megfelelő tér biztosítása a meghitt beszélgetésekhez. Az iskolaudvarban létrehozható közösségi terek kiépítése. A későbbiekben szükségessé váló anyagok a taneszköz fejlesztés évi beszerzéseivel tervezhetőek. A falusi iskola adta tárgyi lehetőségek: gazdálkodási terület; épületeink; a természeti környezet.

2—órakeret:

Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok ellátásához külön órakeretet nem biztosítunk, az egészségnevelés különböző területeit/témáit a biológia, az osztályfőnöki, a testnevelés órák, a projektfoglalkozások, a tanórán kívüli foglalkozások időkerete fedi le.

3—személyi (humán) feltételek

Az egészségre nevelési program megvalósításába bevonható, intézményi szinten jelenleg rendelkezésre álló humán erőforrás:



- ☉—természettudományi munkaközösség biológia szakos tanára,
- ☉—testnevelés szakos kolléga, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és tagjai,
- ☉—Bizonyos témaköröknél az ismeretátadási és prevenciók tevékenység elvégzéséhez szükséges külső szakemberek bevonása is, úgymint
- ☉—iskolaorvos,
- ☉—védőnő,
- ☉—pszichológus,
- ☉—rendvédelmi szervek munkatársai,
- ☉—civil szervezetek szakemberei,
- ☉—adott kérdésekben a tanulók szülei,
- ☉—iskolagazda.

Az iskolai egészségre nevelés területei:

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek/témáknak az iskola pedagógiai rendszerébe be kell épülnie. Ezen témák a következők:

- a kozmikus rend
- az Élet
- a természet és az ember harmonikus együttműködése
- személyiségfejlődés elősegítése, önismeret
- egészséges környezet (tanulási környezet, természethez való viszony)
- az egészséges táplálkozás
- testedzés, mozgás, egészséges testtartás
- testi higiénia
- a betegség és gyógyulást segítő magatartások, elsősegélynyújtás



- személyes biztonság, balesetvédelem (iskola, közlekedés)
- szexuális felvilágosítás, párkapcsolatok, családtervezés, AIDS prevenció
- szennedélybetegségek (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használat)

Az iskolai egészségre nevelés színterei:

- az **egészségügyi feladatok** ellátását az iskolaorvos és a körzet szerint illetékes védőnő látják el

iskolaorvos:

körzeti védőnő:

Feladataik:

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, kötelező szűrővizsgálatok lebonyolítása (általános kötelező szűrővizsgálatok 9. és 11. évfolyam, tüdőszűrés évente)
- sportegészségügyi vizsgálat
- a tanulók elsősegélyben való részesítése
- közreműködés közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- védőnői feladatai az iskolai egészségre nevelésben való részvétel

●— **tanórai foglalkozások**

Az egészségre nevelés az iskola minden tanórájában megjelenik!

Kiemelten:

- ⊖—**biológia tanórák:** az egyes szervek, szervrendszerek működéséhez kapcsolódó ismeretek, szexuális felvilágosítás, elsősegélynyújtás, testi higiénia;



- ⊖—**osztályfőnöki órák:** párkapcsolat, családtervezés, szexuális felvilágosítás, szexuálisbetegségekkel való foglalkozás;
- ⊖—**testnevelés órák:** mozgás, helyes testtartás;
- ⊖—**művészeti foglalkozások;**
- ⊖—**gyógytestnevelés:** az iskolai szintű gyógytestnevelési feladatok ellátását külön időkeretben oldjuk meg;
- ⊖—**minden tantárgy vonatkozásában:** a tantárgyhoz kapcsolódó balesetvédelmi rendszabályok ismertetése az adott tantárgy első foglalkozásán történik.

●—**tanórán kívüli foglalkozások**

- ⊖—ismeretterjesztő előadások;
- ⊖—témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek;
- ⊖—délutáni szabadidős foglalkozások;
- ⊖—sportprogramok, szakosztályi és tömegsport rendezvények, baranta;
- ⊖—kirándulások, túrák, nyári táborok, terepgyakorlatok;
- ⊖—gyakorlati munkák,
- ⊖—kertművelés.

●—**tájékoztató fórumok**

- ⊖—szülők számára szervezett fórum, tájékoztató (szülők felkészítése);
- ⊖—szakmai tanácskozások, tanárok felkészítése (ezek helyszíne lehet más intézmény);
- ⊖—kortárs segítők képzése (tanulók felkészítése).

Egészségfenntartó testmozgás:



A módosított közoktatási törvény jogszabályai alapján fontos feladatunk a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás feltételeinek biztosítása. Ehhez a testnevelés tantárgy órakeretében osztályonként 2 órát biztosítunk, ezen túl a tanrendünkben szereplő népi játék és a néptánc a több ezer éves tapasztalataival is hozzájárul az egészségfenntartó testmozgáshoz.

Iskolánk a következő sportolási és versenyzési lehetőségeket biztosítja tanulói számára: lovaglás, íjászat, lovas íjászat, kézilabda, labdarúgás... stb.

A szabadidősportokkal is megismerkedhetnek tanulóink.

Az egészségfenntartó testmozgás hatékony megvalósulása érdekében a következő egészségügyi és pedagógiai szempontokat kívánjuk érvényesíteni a sportfoglalkozásokon:

- ⊖—minden testnevelés órán és sportfoglalkozáson megtörténik a keringési- és légzőszervrendszer megfelelő terhelése;
- ⊖—minden testnevelés órán a helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna;
- ⊖—a testnevelési tananyag egészében a test, a lélek és a szellem egységére törekszünk;
- ⊖—az életkornak és egyéni adottságoknak megfelelő terhelés;
- ⊖—a testnevelési órák és a sportfoglalkozások örömet és sikerélményt nyújtsanak még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- ⊖—a testmozgás-program játékokat is tartalmaz;

Az egészségre neveléssel kapcsolatban megfogalmazott rövid távú céljaink:

- az egészségre nevelésben szerepet vállaló kollégák szakirányú **továbbképzésének** biztosítása lehetőség szerint;
- tanulóinknak biztosítani a kortársképzéseken való részvételt;
- minden tanulónk kapjon korszerű felvilágosító ismereteket a szexualitás és a



szenvedélybetegségek témakörében;

- minden olyan prevenciós tevékenység támogatása, amely tanulóink egészségét szolgálja.

Középtávú céljaink:

- tárgyi feltételek biztosításában: **orvosi szoba kialakítása;**
- az iskolai egészségfenntartó program teljes körű kiépítése** Intézményi helyzetfelmérés alapján a legfontosabb célok kiválasztása, majd ezek lebontása intézkedési (=cselekvési) tervvé. A program megvalósítását folyamatos ellenőrzés és önértékelés kíséri, ami alapján a terv módosítható.
- az egészséges táplálkozást segítő intézmények létrehozása;
- az egészséges munkavégzéshez szükséges alkotóműhelyek kialakítása.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

minél több tanuló legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítséget hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, életvitel- és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon védőnő, doktor, vöröskeresztes szervezet, tűzoltók, mentősök bevonásával valósul meg.



1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Munkánk során osztályközösségekkel, ill. az iskolaközösséggel érintkezünk. E szerveződési szinteken túl azzal is foglalkozunk, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi, mindennapi életben való eligazodásra.

A legfontosabb iskolai közösség az osztály és a tantárgytömbös csoport. A tanulók igénylik a közösség kialakítását és a jól működő osztályközösségben, tantárgytömbös csoportokban jobb teljesítmény nyújtására képesek.

Az osztály

Az iskolai nevelés- és oktatás alapvető szervezeti kerete; az azonos életkorú, ebből következően feltételezetten hasonló fejlettségű tanulókból kialakított szociális alakzat; a nevelés-oktatás eredményességét jelentősen befolyásoló tényező.

Alapvető jellemzője a tanulók huzamos és rendszeres együttléte, továbbá az, hogy folyamatos tanári együttműködés mellett oldják meg munkafeladataikat.

Az osztálymunka során **tekintettel vagyunk az egy osztályba tartozó gyerekek fejlettségének különbségeire, elegendő lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók egyéni ütemük szerint és önállóan dolgozzanak, ezáltal munkájukban nem a külső (nevelői) kényszerítés dominál.**

Az osztályrendszerű munka nálunk **az autonóm aktivitásnak kedvez**, nem az átlagos, közepes teljesítményű tanulókat részesíti előnyben.

Az iskolai osztály mesterséges jellege miatt labilis, ezért az ebből fakadó hátrányok megszüntetésére törekszünk, mert ekkor alakulnak ki az **önálló tanuláshoz szükséges személyiségvonások**, a lényeges tanulási motívumok.

Jelentős mértékben építünk az együtt átélt epizódokra, élményekre, szolidaritásra, gesztusokra, kötődésekre, kölcsönös barátságokra.

Az osztály számunkra egy szociális erőter; olyan rendszer, amelyben a benne élők szokásokat, szabályokat, normákat, értékeket hoznak létre.

Kiemelten fontos számunkra a fejlettségnek megfelelő tartalom, módszerek és adekvát szervezési módok együttesének alkalmazása. Ez utóbbi megoldás azt jelenti, hogy a



korábbi zárt osztályrendszerű munkát (amelyre jellemző volt a frontális munka túltengése) felváltja a **nyílt osztályrendszerű tevékenység**, az **egyéni különbségeket figyelembe vevő** differenciált osztálymunka, amely egyben **utat jelent a tanulás individualizálásához**. Mi tehát nem az osztály és az osztályrendszerű munka megszüntetését, hanem annak nyitottá tételét, ezen belül a differenciálás sokféle változatát és lehetőségét szorgalmazzuk.

A tantárgytömb

A tantárgytömbökben több évfolyam tanulói tanulnak együtt. Felméréseink alapján ennek sok előnye van, mert együtt van több korosztály, segítik egymást, van idő az elmélyülésre, az egyéni fejlesztésre, az ismeretek alkalmazására, a terhelés elosztására, a vizsgarutin megszerzésére, a teljesítőképeség növelésére.

A tananyag feldolgozása a diákokkal egyeztetve heti, vagy más egységekben történik; előre egyeztetve az osztályozóvizsgák időpontjait.

A tantárgytömbös tanulást kiegészíti a sok mozgás, a tánc, a testnevelés, a népi játék, a kézművesség, drámafoglalkozás, irodalmi, zenei és egyéb alkotási lehetőség.

Az a tanuló, aki letette az osztályozóvizsgákat valamelyik tantárgyból a következő években visszatáníthat a futó tantárgytömbökben, ezáltal a szerzett tudás azonnal hasznosul.

Nagy gondot fordítunk a már tanult tantárgyak szintfenntartására, és az érettségire való felkészítésre.

Összegezve a következő előnyökre építünk:

- „Tanulj, hogy taníthass” elv érvényesülése;
- Tanulópárok létrejötte;
- A tananyag elsajátításának egyénre szabhatósága, rugalmassága;
- A különböző képességű diákok tehetség gondozása;



- A tanár és diák közötti kooperatív együttműködés erősítése;
- A tanár személyiségének életszerű megjelenése;
- A kiscsoportos foglalkozások alkalmazása;
- A tantárgyak intenzív tanulása, tananyag megszakítás nélküli tanulása, az összefüggésekben való elmélyülés lehetősége;
- Színesebb, változatosabb pedagógiai-nevelési módszerek alkalmazása;
- A tanulás életterének kibővíthetősége;
- A tantárgyi tömbökben közösen tanuló különböző életkorú diákok együttműködése;
- A csoportos foglalkozások mellett megmarad az osztályközösségi forma is.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Közösségi programok

Új iskolánk a magyar hagyományokra épít. Az osztályon belüli és az osztályok közötti kapcsolatok kiépülésében, az együvé tartozás érzésének elmélyítésében jelentős szerepe van az iskolai rendezvényeknek.

A társas együttlét tartalmazó programjai meghatározó élményt nyújtanak, miközben a kulturált viselkedés gyakorlására is módjuk van.

Az iskola közösségeinek állandó feladata, hogy a kialakult hagyományokat ápolja, őrizze, továbbfejlessze. (Pl. Ünnepeink (magyar népszokások, iskolai hagyományok), helyi szokások megismerése, éltetése (pl. Bolondjárás), tárgyi értékeink megismerése, őrzése felújítása (pl. közös jurta készítés, felújítás és építés; nemezelés;) környezetünk alakítása pl. kertművelés, épületeink tájolása, az iskola külső és belső megjelenésének tervezése.)

A szabadidő-szervező feladata lesz, hogy tartalmazó, értelmes kikapcsolódási lehetőségeket kínáljon a tanulóknak, együttműködve az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és a diákönkormányzattal.

Egyéb rendezvények, ünnepélyek

A hagyományos ünnepségeink mellett, amelyek elsősorban az évköri rendhez igazodnak, az oktatási minisztérium minden évben, rendeletben határozza meg a



kötelező megemlékezések időpontjait. Az ünnepek, megemlékezések községi, iskolai, ill. osztálykeretben történhetnek, illetve beilleszthetők tantervbe is.

- Fecsketábor: beiratkozott előkészítő (NYEK) évfolyamos tanulóink megismerkednek egymással és tanáraikkal az ország egy-egy természeti táján;
- Tanévnyitó ünnep;
- Az előkészítő (NYEK) osztályosok köszöntése = Fecskebál: a diákönkormányzat szervezésében a felsőbb évfolyamos tanulók fecskebált szerveznek, ahol a fecskék műsorral mutatkozhatnak be;
- DÖK iskolai küzgyűlés;
- Szent Mihály nap;
- Szülők hétvégéje;
- Október 6.;
- Október 23.;
- Szent Márton nap;
- Szent Katalin nap;
- Nyílt napok;
- Szent András-napi rendezvények;
- Karácsonyi néptánc gála;
- Betlehemezés;
- Regölés;
- Szalagavató: a 11. évfolyam tanulói ünnepséget rendeznek a 12. évfolyamosoknak. A szalagtűzést nyitótánc és szalagavató bál követi.
- Bolondjárás: helyi népszokás;
- Március 15.;
- Költészet-napi irodalmi teaház;
- Diák önkormányzati nap: hagyományosan a tavaszi szünet előtti napon, de ettől el lehet térni. A diákönkormányzat szervezésében játékos, humoros, a diákok irányította nap. (Sport-nap)
- Hazatalálás-bál: községi szintű jótékonyági rendezvény alapítványunk javára.



- Szent György nap;
- Atilla király nap: május 21, bemutató az év munkáiból, egyéb megemlékezések.
- Szerenád: a 12. évfolyamos tanulók szerenádot adhatnak tanár kísérettel.
- Ballagás: a 11. évfolyamos diákok szervezik a végzős tanulóknak. Ebből az alkalomból meghívó és osztálytábló készülhet.
- Bankett: az érettségi vizsgát bankett zárhatja.
- Tanulmányi kirándulás: az ismeretek bővítésére, az osztályközösség formálására tanévenként 2-2 nap fordítható kirándulásra.
- Osztálytalálkozók: az Alma materbe gyakran visszatérnek az osztályok; az öregdiákok baráti köre (ÖBK) is rendszeresen szervez találkozót.
- Táborok, túrák: vízi tábor, sí tábor, gyalogtúrák, terepgyakorlatok stb...

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

DÖK = Diákönkormányzat

Az iskolai élet kollektív érdekképviselet és érdekérvényesítés egyik legfontosabb létesítménye, amely jogosult az iskola tanulóinak képviseletére, valamint legfőbb feladatai közé tartozik a közösségi élet szervezése, az összetartozás erősítése.

A diákönkormányzat rendelkezik a törvényi jogosítványokkal: iskolaszékben való részvétel; övé a kérdés jog és az érdemi válaszhoz való jog, véleményezési és javaslattételi jog, a diák képviseletében való eljárás joga, ezen kívül szabadon gyakorolhatják döntéshozási és egyetértési jogaikat.

A diákönkormányzat vezetését két diák látja el, egy fiú és egy lány. Kiválasztásuk két évköri ünnep alkalmával történik. A lányt Szent Katalin napon, a fiút Szent György napon választják ki a diákok maguk közül. Ezekon a napokon testi, lelki, szellemi próbatételeken vesznek részt a fiatalok, amelyek során kiderül melyik fiú illetve lány a legrátermettebb arra, hogy a Diákönkormányzat vezetését ellássa. Beiktatásuk a következő év elején tartandó Iskolagyűlésen történik.

Feladatai:

- az iskolai hagyományok teremtése, ápolása
- az iskola közösségi életének szervezése



- a közösségi élet színterének tiszta, esztétikus, otthonos gondozása
- a diákszékház előkészítése, 3 évenkénti, ill. rendkívüli összehívása
- mozgósítás tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre, sportrendezvényekre
- véleményt nyilvánít szociális juttatásokról, s minden, a tanulókat érintő kérdésről
- az osztályközösség életének szervezése, irányítása
- az osztályfőnökkel együttműködve az osztályközösség kialakítása

A diákfórumok a sérelmek, feszültségek, méltánytalanságok „orvoslására” is hivatottak, valamint az iskola életét pozitívan befolyásoló, a közösséget erősítő javaslatok megvitatása, kivitelezésük megbeszélése.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák közé szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területire is. A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladat:

- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.
- Intézményünkben megbízott (kolléga) szabadidő-szervező működik, akinek feladata, hogy szervezze, koordinálja és irányítsa a diákok szabadidős programjait. Pedagógusaink közreműködésével gondoskodik a tanulói közösség számára az igényes és sokszínű szabadidős rendezvényekről, ellátja a felügyelet szervezését is.



1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,



- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.



1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- Pedagógiai programunkban kiemelt feladatunk a tehetségek felkarolása, fakultációkon, szakkörökön vagy egyéni foglalkozás keretében az érettségire, felvételire vagy versenyekre való felkészítés.
- Az iskola nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervezhet tehetséggondozás céljából.

A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető szolgáltatások:

program	feltétel
tanulmányi versenyekre, pályázatra való felkészítés	megfelelő tanulmányi eredmény és magatartás
egyéb versenyekre felkészítés	tehetség, szorgalom
szakkör, önképzőkör	érdeklődés
könyvtár- és számítógép-használat, internet	öntevékenység vagy érdeklődés
speciális tanfolyamok, kézművesség, néptánc, népzene	iskolai vagy csoportszervezés
differenciált képességfejlesztés	szaktanár, osztályfőnök, szülő kérése, javaslata
sportversenyek, harcművészet, lovaglás	tehetség
önköltséges tanfolyamok	igény szerint

A tehetséggondozásra fordítható egyéni, ill. nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretét meghatározó elvek ismeretében.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program

A középiskolában jelentkező tanulási hátrányok, kudarcok többféle – szociális és



mentális – ok(ok)ra vezethetők vissza. Az általános iskolához képest igen nagy változást jelent a középiskolába kerülés – mind tanulási, mind lelki szempontból; s a tanulók különböző előképzettséggel, eltérő családi háttérrel, különböző (sokszor helytelen) tanulási módszerekkel rendelkeznek; ezek a tényezők külön-külön vagy együtt tanulási kudarcokhoz vezethetnek. Ezért fontos felismerni a tanulási hátrányokat és nehézségeket; ez az osztályfőnök és a szaktanár(ok) feladata.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló tanulási nehézségekkel küzd-e, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. De az okok feltárásában, esetleges kezelésében az iskola nevelői, az ifjúságvédelmi felelős és az iskolapszichológus is segítséget nyújthat.

Az iskola feladata a kezdeti (általános iskolából hozott) tanulási-tudásbeli hátrányok kiszűrése és csökkentése, illetve a felsőbb évfolyamokon a tanulási kudarcok kezelése.

A felzárkóztatás feladatai:

- a nyelvi előkészítő (NYEK) osztályban a módszerek helyes megválasztása;
- a diákok egymás iránti segítőkészségének kialakítása, tanulópárok létrehozásával (mellérendelő viszony);
- a kötelező tantárgyakon kívüli foglalkozásokon elegendő lehetőség biztosítása.

Indulási hátrányok kiküszöbölése

- egyéni foglalkozás;
- kiscsoportos munka;
- tanórán differenciálás, fokozott segítségnyújtás.
-

A tanulmányi munka segítése:

- fokozottabb ellenőrzés a tanulási foglalkozásokon;
- fokozottabb differenciálás a segítségnyújtásban;
- több segítségadás a hátrányos helyzetű, ill. a lassabban haladó tanulók számára;

A tanulási kudarcoknak kitett tanuló felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységek:

✦—A tanórán belüli felzárkóztatás módja: egyéni vagy csoportos foglalkoztatás keretében. A szaktanár feladata annak megítélése, hogy kiknek kell ebben részt venni, illetve, hogy mennyi idő van erre.



•—A tanórán kívüli felzárkóztatás módja: délutáni foglalkozások, melyek keretében egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra van lehetőség. Szülői kérelem, ill. tanulói igény szerint tanulószoba szervezhető. A közoktatásról szóló törvény, napi két órát engedélyez tanulószobai foglalkozás céljaira.

•—Felzárkóztatás szervezhető továbbá nem kötelező tanórai foglalkozás keretében a tanulók érdeklődése, igénye szerint, illetve egyéni – egy-három tanuló részére szervezett – foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Feladatok:

A szülőkkel való beszélgetés szülői értekezleteken, fogadóórákon, esetleg családlátogatás alkalmával:

- a szülői segítségnyújtás feltérképezése;
- az osztályfőnök vagy a szaktanár ismertesse a szülőkkel a tanuló helyét, szerepét a közösségben, személyiségének alakulását;
- tájékozódás a tanuló otthoni tanulási szokásairól, lehetőségeiről, a családon belüli viszonyokról;
- a családlátogatás tapasztalatainak beillesztése a nevelési munkába;
- a családlátogatás és fogadóóra alkalmával közösen találjanak megoldást az együttműködésre;
- a szülői értekezleten aktuális nevelési kérdésekkel foglalkozzon az osztályfőnök
- folyamatos kapcsolattartás az elért eredményekről.

Pszichológiai ellátás az osztályfőnök, a szaktanár, ifjúságvédelmi felelős vagy egyéni tanulói kérés alapján az iskolapszichológus segítségével.

Családsegítő szolgálat és a gyámügyi hatóságok segítsége.

Az osztályfőnök szerepe a beilleszkedési nehézségekkel és magatartási problémákkal küzdő tanulók gondjainak megoldásában kiemelten fontos:



- az osztályfőnöki órán való beszélgetés együtt és külön-külön a problémás tanulókkal;
- ezeknek a tanulóknak a bevonása a közös programok, klubdelutánok, mozi, színház ill. sportprogramok szervezésébe, harcművészet, lovaglás, íjászat, stb.;
- megerősíteni, bátorítani a gyermeket abban, amiben eredményes: kézművesség, zene, tánc stb.;
- ha a beilleszkedési nehézség az egyes tantárgyakból való lemaradásból ered, akkor kis létszámú tanulócsoportok szervezésével is nyújthatunk segítséget.

1.6.4 Az ifjúságvédelelem feladatok ellátása

Iskolánk nemcsak a hátrányok és veszélyek megszüntetésére, hanem elsősorban azok megelőzésére törekszik. Prevenációs tevékenységét részben tanórai keretek között, osztályfőnöki órákon, az egész napos foglalkozások és részben a diákok szabadidejében végzi. A tantervi anyagba szervesen beépülnek a dohányzás, az alkohol, a drogfogyasztás veszélyeiről, a környezetvédelemről és a bűnmegelőzésről szóló témák. A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók részére rendszeresen folynak a felzárkóztató foglalkozások és korrepetálások. Az egészséges életmód-életvitel kialakítását segítik a mindennapos harcművészet, az íjászat, a lovaglás, a délutáni sportolási lehetőségek, a tantárgyi versenyek, a szakkörök és a felvilágosító előadások.

Támogatásra, segítségre szoruló tanulók:

- tanulási nehézségekkel küzdők;
- egészségügyi problémákban szenvedők;
- pszichésen sérült tanulók;
- szociális hátrányokkal küzdők;
- jogi problémák szenvedő alanyai.

Tanulókkal kapcsolatos feladatok

- Általános prevenációs tevékenységek, az iskolát körülvevő szociális-társadalmi környezet függvényében;
- mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása együttműködve az iskolaorvossal, védőnővel;
- diákönkormányzattal való kapcsolattartás, érdekképviselésük;
- szociális ellátások számbavétele (törvények, helyi rendeletek ismerete, szükséges segélykérő lapok, nyomtatványok beszerzése);



- tanulók hiányzásának és azok okainak feltárása, szabálysértési eljáráson az iskola képviselése;
- fegyelmi eljárásokban való részvétel;
- tanácsadás a tanulóknak, segítő beszélgetés egyéni vagy csoportos formában (ugyanez szülőknél is);
- külső szakemberek bevonása a gyermek érdekében (pl. családgondozó, pártfogó, pszichológus);
- figyelemmel kíséri az iskolába járás alól felmentett tanulók életét, osztályozó vizsgára való felkészítését;
- javaslatot tesz a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek iskolai eszközökkel való támogatására (kollégiumi elhelyezés, tanszersegély, tankönyvkölcsönzés, ingyenes v. kedvezményes étkeztetés...), felhívja a nevelőtestület figyelmét a beilleszkedést akadályozó iskolai ártalmakra;
- gyermekvédelmi gondoskodás kezdeményezése, ezek megvalósításában való közreműködés;
- a tanulók évenkénti egészségügyi szűrése;
- a hátrányos helyzetű tanulók részére kiírt pályázatokon való részvétel.

Szülők körében végzett feladatok

- Együttműködés, tájékoztatás, szemléletformálás;
- szülői támogatás megnyerése;
- szülőknak szóló tanácsadás;
- családok aktív bevonása az iskolai programokba, programok szervezésébe;
- családlátogatás;
- személyes beszélgetés (fogadóórán, megbeszélte időpontban);
 - szülői munkaközösség, iskolaszék tájékoztatása a gyermekvédelmi tevékenységről;
- szülői értekezleteken, fórumokon, rendezvényeken való aktív részvétel;
- szülők részére előadások szervezése.

Tanári közösségben végzett feladatok

- Együttműködés, folyamatos és rendszeres tájékoztatás mindkét irányban;
- továbbképzéseken való részvétel, erről tájékoztatás;



- tanácsadás, szakirodalom ajánlása;
- a helyi programokban való részvétel (pedagógiai stratégia);
- segítségnyújtás az osztályfőnököknek a hatósági intézkedéshez szükséges;
- környezettanulmány és pedagógiai jellemzés elkészítéséhez.

Önálló feladatok

- Pályázatok írása;
- szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása, önképzés, továbbképzés;
- ismertető, szóróanyagok gyűjtése, készítése;
- külső intézményekkel, szakemberekkel való kapcsolattartás.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola közreműködik a tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása ill. megszüntetése a pedagógus kötelessége. Ebben együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, aki a tanuló anyagi veszélyeztettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó- ill. ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében.

A pedagógus feladata, hogy rendszeresen tájékoztassa a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről; és figyelmeztesse a szülőt, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

Az iskolában elérhető szociális szolgáltatások:

lehetőségek

ebédelési
lehetőség a
menzán

büfé

feltétel

egyéni jelentkezés

egyéni választás



iskolaorvosi ellátás	tanulói jogviszony
pszichológiai ellátás	osztályfőnök, szaktanár vagy ifj.véd. felelős javaslata, ill. egyéni tanulói kérés
szálláshely biztosítása	szülő kérése
segélyezés (alapítványi, önkormányzati)	kuratórium, tantestület döntése
pályázatok	szociális helyzet
családsegítő szolgálat	ifj. védelmi felelős javaslata
gyámügyi hatóság	ifj. védelmi felelős javaslata

Életpálya építés (pályaorientációs tevékenység)

Iskolánkban a kiemelten kezelt feladatok egyike az életpálya építés.

Cél:

- fejlődjön a tanulók ön- és pályaismerete;
- az élethosszig való tanulás programjának való megfelelés;
- a tanulók felkészítése az életpálya során szükségessé váló rugalmas pályamódosításokra;
- átfogó tájékoztatás a munka világáról, lehetőség biztosítása az érdeklődésnek megfelelő területeken.

Feladat:

- a munka szerepének tisztázása az ember életében;
- munkatapasztalatokra szert tenni (saját élmények révén);



- az egészséges munkaszokások kialakításának jelentősége;
- az élethosszig tartó tanulás elméletének megértetése;
- a pályaválasztási esélyek mérlegelése;
- a munkaerő piaci lehetőségek megismertetése;
- a munkaerőpiac szerkezete (kereslet-kínálat);
- az álláskeresés technikái;
- a munkahelyi feladatok és elvárások tisztázása;
- munkavállalási, ill. továbbképzési elképzelések.

A pályaválasztási tanácsadó feladatai:

- a tanulók pályaeérdeklődésének feltérképezése
- pályaismertetés (a tanulók megismerése alapján)
- együttműködés az osztályfőnökkel, szülőkkel és a pályaválasztásban érdekelt intézményekkel

Az életpálya építés helyszínei:

- osztályfőnöki órák keretében;
- szakkörök, terepgyakorlatok tapasztalatok formájában (akár szülőknek is).

Eszközök:

- folyamatos, személyes beszélgetések;
- szülői értekezletek;
- a tanulók mindennapi tevékenységeinek figyelemmel kísérése.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje



A tanulók aktív résztvevői az iskolai életnek. Minden őket is érintő döntésekben részt vehetnek. Ennek különböző formái lehetségesek:

- a diákönkormányzat képviselője által;
- iskolagyűléseken;
- a napköszöntők alkalmával;
- osztályfőnöki órákon;
- vélemények megkérdezésével (írásban és szóban, ha szükséges egyénileg és anonimitással);
- kötetlen beszélgetések során;
- üzenőfalon.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Kapcsolat a tanulókkal

A tantárgytömbösített oktatás lehetővé teszi, hogy a pedagógus közelebbi kapcsolatba kerüljön a diákjaival, akikkel egy tanév során heti 20 órát tölt. Így több lehetőség nyílik a felmerülő problémák, megbeszélésére, megoldására, egyéni elbeszélgetésekre is. A tanítási órákon jellemző az elfogadó és egymást támogató légkör, amely elősegíti, hogy a diákok aktívabban vegyenek részt az órai munkában.



Kapcsolattartás formái

Egyéni elbeszélgetések: személyes megbeszélés a diák és a tanár között.

Diákönkormányzat: osztályonként két tagból álló testület, egy segítő tanár részvételével.

Tájékoztatás: a tanuló az ellenőrzőjét köteles magával hozni, a kapott érdemjegyeket beírni és a szülővel aláírni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles aláírni és bemutatni.

A tanulók az iskola életéről és az aktuális tudnivalókról folyamatosan kapnak tájékoztatást az iskola igazgatójától és a Diákönkormányzat segítségével.

A diákok az osztályfőnököktől az osztályfőnöki órákon folyamatosan hozzájutnak az aktuális információkhoz.

Ha szükség van rá, a nagyszünetben, napköszöntőn, illetve iskolagyűlésen is történhet tájékoztatás

Közös tevékenységek:

Szakkörök: rajz, kézműves (fafaragó, szövő, kerámia, nemezes) dráma, harcművészet, néptánc.

Közös programok: kirándulások, teadélutánok, Sport-nap, Szent Mihály nap Szent György nap és az egyéb iskolai programok.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Kapcsolat a szülővel

A szülő az iskola életének résztvevője, mint a szolgáltatás megrendelője, az oktatási-nevelési folyamat segítője és szereplője. Az iskola biztosítja a szülők törvényben előírt jogainak és kötelezettségeinek gyakorlását.

A kapcsolattartás formái

iskolaszék: amelyben a szülők képviselői más delegáltakkal (önkormányzat = fenntartó, nevelőtestület, diákönkormányzat) együtt vesznek részt;

véleményezési jogát gyakorolja az iskola oktató-nevelő munkáját, pedagógiai programját érintő kérdésekben;

kidolgozza önálló programját, munkarendjét a szülők legfelsőbb képviselői fórumaként;



szülői munkaközösség (SZMK):

osztályonként kettő vagy háromtagú, demokratikusan választott testület;

alapítványi kuratóriumok (Hazatalálás Alapítvány):

az iskolában működő alapítvány alapító okiratának megfelelő összetételű kuratóriumot választanak. A kuratórium tagjai részt vesznek az alapítványi megbeszéléseken, és az alapítványi támogatások odaítélésében döntési jogukat gyakorolják;

szülői értekezletek:

az iskola évente minimum két szülői értekezletet tart (ősz, tavasz);

rendkívüli esetben a tanulók, a szülők vagy a tanárok kezdeményezésére is összehívható a problémák megoldása érdekében, az osztályban tanító tanárok részvételével;

fogadóóra:

a személyes megbeszélés lehetőségét hivatott biztosítani a szülő és a tanár között,

iskolai szinten szervezett, évente négy alkalommal (kéthavi gyakorisággal);

rendkívüli esetekben az osztályfőnök, a szülők, tanulók igénye alapján, előzetes egyeztetés alapján;

tájékoztatás:

a tanár és az iskola, valamint a szülő kölcsönösen tájékoztatják egymást a tanulóval kapcsolatos kérdésekről, a közoktatási törvény titoktartási kötelezettséget meghatározó részeinek figyelembe vételével;

a tájékoztatás, kapcsolattartás fontos eszköze az ellenőrző, amelynek bejegyzéseit az osztályfőnök minimum kéthavonta ellenőzi, és a tanuló köteles azt havonta a szülővel aláírni;

egyes esetekben jogszabályok is meghatároznak tájékoztatási kötelezettséget, (pl. emelt szintű képzésekre való jelentkezések a 10. évfolyamosoknál);

beiskolázási tájékoztatókat és nyílt napot tartunk az általános iskolás tanulóknak és szüleiknek, ahol bemutatjuk képzéseinket és az iskola életét;



közös programok: alapítványi bál, szülők napja, szalagavató bál, ballagás, évnyitó, évzáró, néptánc gála, közös főzések, teadélutánok, kulturális programok, közösségi munkák, sportrendezvények, kirándulások szervezése, amely erősíti a partnerkapcsolatot;

kérdőíves felmérés: az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról, a felmerülő igényekről.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Vizsgaszabályzatunk célja a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (1)** bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga:

- osztályozó vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga

követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet VI. fejezetének 24. számú bekezdésének (64.§-78.§)**



rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, vagy engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben (tantárgytömbben) vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,*
- különbözeti vizsgákra,*
- javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.



Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga

lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontoszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

0 – 29 % - elégtelen

30 – 49 % - elégséges

50 – 69 % - közepes

70 – 84 % - jó

85 – 100 % - jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti



ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont, ezen belül 10 pont

stílustörténet, 10 pont irodalomelmélet, 20 pont az alkotóról adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75 %-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon.

Az írásbeli feladatlap nyolc feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért

pontlevonás jár (három helyesírási hibaként 1-1 pont, a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik). Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

A szóbeli vizsgán húsz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.



A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: ... pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal ...pontot, a kifejtendő feladatokkal pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám ... pont. Az összes elérhető pontszám ... pont.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség, íráskészség és olvasásértés. Az írásbeli vizsga 2x45 perces, az elérhető pontszám (100 pont) a vizsga össz pontszámának 80%-a. Az írásbeli vizsgán az íráskészség vizsgarészben szótár használata megengedhető.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témákban, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsga 15 perces. A tanuló a tétel kihúzása után a felelést egyből megkezdi, a tételt nem dolgozza ki a felelet előtt. (A szóbeli vizsgán 45 pontot lehet elérni.) A szóbeli vizsgán elérhető pontszám a vizsga összes pontszámának 20%-a.

Matematika

A matematika vizsga két részes, összesen 90 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Az első rész 30 perces, amely 8 feladatot tartalmaz. Ezek a feladatok az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik.

A második rész megoldási időtartama 60 perc. A feladatlap 5 feladatot tartalmaz. A feladatok közül 3 feladat könnyebb, 2 feladat pedig összetettebb, több részkérdésből áll.

A feladatok a vizsga tárgyát képező időszak feladattípusait tartalmazzák, melyek a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érintik.

Megengedett segédeszközök: függvény táblázat, zsebszámoló gép, körző, vonalzó.

Fizika

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a



teljes pontszám 70 %-át, a szóbeli vizsgára 30 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév

legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Amennyiben a vizsgázó az írásbeli vizsga részenkénti pontszámának 10 %-át nem éri el, szóbeli vizsgát nem tehet.

A fizika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek a bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Megengedett segédeszközök: zsebszámoló gép.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Kémia



A kémia vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak.

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 45 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térkép-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal
- kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll.

Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel (pl. 11. évfolyamon félévi vizsga esetén).



Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Testnevelés

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 120 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda vagy a labdarúgás.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga három vizsgarészből áll össze: írásbeli, szóbeli és gyakorlati részekből.

A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül.

Az írásbeli feladatnál egy négysoros magyar népdal betű, vagy számkottáját kell átírni a menzurális hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. A feladat elvégzéséhez csak ceruza használható! Időtartama maximum 20 perc, a kapható pontszám 30 pont.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyekből kettő a népdalelemzés, három a műzeneelemzés, illetve zenei fogalmak, míg a többi öt a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli föl. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód,



dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 30 pont.

Informatika

Az informatika vizsga egy tesztet tartalmazó feladatlapból és egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból áll. Időtartama 80 perc (20 perc teszt és 60 perc gyakorlat).

A teszt feladatlap jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három kiegészítendő, illetve számolást igénylő és legalább öt, de legfeljebb nyolc teszt jellegű feladatból áll. Ezek a feladatok a számonkérés gyakorlati részében nem szereplő tananyag legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érintik. A feladatsorra a teljes pontszám 25 %-a adható.

A gyakorlati feladatsor jellemzői az alábbiak:

Három feladatból áll, amelyből az első összetett feladat, amely az alább felsorolt témakörökből többet is érinthet. A másik két feladat a témakörök egyikét érintő, egyszerűbb feladat.

A gyakorlati feladatsor az alábbi témaköröket érinti:

szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentáció és grafika, adatkezelés. A feladatsorra a teljes pontszám 75 %-a adható.

A teszt feladatlap megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható.

A gyakorlati feladatsor megoldásához használható eszközök: számítógép, vonalzó.

Rajz és műalkotások elemzése

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül négy feladat a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét 12 ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati,



festészeti vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A rajz és vizuális kultúra gyakorlati vizsgán hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületiaxonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból. A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 60 pontot kaphat, ebből 20 pont a benyújtott portfólió maximális pontszáma.

A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Étika, tánc és dráma, média és mozgóképismeretek

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelynek tananyaga a félév vagy a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti.

Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán 10 tételből kell húznia a vizsgázónak. A tételek legalább két részből álljanak. A szóbelin elérhető pontszám: 40 pont.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulók átvétele másik iskolából

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.

Az átvétel eljárásrendje:

- Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.



- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot kézhez kaptuk.
- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.
- Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottak látja a különbözeti vizsga eredményességét.
- Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként általában az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

Az iskolaváltás elutasítása:

- Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarcokkal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja – kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri –, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia az ellenőrzőjét.
- Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni – különösen a felsőbb évfolyamokra – azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.
- Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét elutasítjuk.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A középfokú felvételi eljárás szakaszai:

A középfokú felvételi eljárás két szakaszból áll. A felvételi eljárás időszaka megegyezik az aktuális évi központi felvételi időszakok kijelölt időpontjaival.

Az iskola felvételi eljárásának elemei:

tanulmányi eredmények,

központi írásbeli vizsga (magyar nyelv, matematika),



szóbeli meghallgatás, ismerkedés.

A felvételi eljárás elemeinek egymáshoz való viszonya:

A központi írásbeli vizsgán elérhető eredmény a felvételi eljárásában megszerezhető felvételi összpontszám minimum 50%-át képviseli. A magyar nyelv és a matematika központi írásbeli vizsga eredményeit egyenlő arányban veszi figyelembe az iskola.

A tanulmányi eredmények az elérhető felvételi összpontszám 50 %-át teszi ki.

A hozott tanulmányi eredményekért a 7. évfolyam év végi átlagát és a 8. évfolyam félévi átlagát veszi figyelembe.



Atilla Király Gimnázium

2. Az intézmény helyi tanterve



2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Tantárgyak	óraszám
Idegennyelv I./angol/német	18
Testnevelés és népi játék	5
Informatika	2
Osztályfőnöki	1
Teremtett világ	1
Tájéismeret	2
Magyarságismeret	1
Heti óraszám	30

Képességfejlesztés órakeretén belül tanulásmódszertan és teremtett világ tantárgyak; a szabad órakeret terhére: tájismeret és magyarságismeret órákat terveztünk.

Ezzel az órafelosztással a 2013-2014-es tanévben indulunk.



Középfokú nevelés-oktatás szakasza, gimnázium, 9–12. évfolyam

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium	9.	10.	11.	12.
Tantárgyak	évf.	évf.	évf.	évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2



Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgókép-kultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia	A változat
Ének-zene	A változat

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő



évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal, felmenő rendszer szerint a 2013-2014-es tanévtől.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium	9.	10.	11.	12.
Tantárgyak	évf.	évf.	évf.	évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1	4+1
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Logika	1	1	1	1
Fakultáció	1	1	1	4
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Tantárgytömb



20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 13. § (1) Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is. **A csoportok kialakítása az intézményvezető joga.**

A tantárgytömbös órabeosztás követi az ajánlott és az arra épülő választott tantárgyi és órabeosztást.

**Óraterv a kerettantervekhez – 9–12.
évfolyam, gimnázium,**

**tantárgytömbösített heti óraszámainak
beosztása**

Tantárgyak	9. évf. Magyar	10. évf. Idegennyelv	11. évf. Matematika	12. évf. Történelem
Magyar nyelv és irodalom/ Etika/Művészetek	20(ep)+2			
I. idegen nyelv: Angol/Német/		20(ep)+2		
Matematika/Fizika			20(ep)+2	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/Földrajz/Biológia				20(ep)
II. idegen nyelv: Német/Angol	3	3	3	3
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**		2		
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Kémia			2	2



Fakultáció	1	1	3	3
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Magyarázatok:

Az egyes tantárgyakat tantárgytömbökben (epochákban) tanulják a tanulók, az epochák (e) tárgyankénti heti óraszámát jelöltük. A tíz epochából (tantárgyak szerint) a négy fő érettségi és a hat főbb választható tantárgyakból négy tantárgytömböt hoztunk létre, melyeket a diákok a 9. 10. 11. és a 12. évfolyamok alatt kötelesek teljesíteni.

A következő tantárgytömbökből választhatnak:

Magyar nyelv és irodalom / Művészetek

Történelem / Földrajz / Biológia

Matematika / Fizika

Idegen nyelv (Angol vagy Német)/ Művészetek.

- A szaktárgyi tömbösítéssel (epochák-kal) a tanulók az egyes tárgyakat megszakítások, időbeni feldarabolások nélkül tanulják. Lehetőségük van a tárgyban elmélyülni, átlátni az összefüggéseket.
- A középiskolának a 9. 10. 11. és a 12. évfolyamokon a kötelező vizsgatárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) mellett legalább két tantárgyból kell biztosítani az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést.
- A 9-12. évfolyamon a 9. évfolyamtól emelt szinten tanulók maximum 1, olyan tantárgyat választhatnak, amiből az iskola vállalja az emelt szintű érettségre való felkészítést.
- Csoportbontásban tanított tárgyak: idegen nyelv (képesség szerinti bontás), informatika, testnevelés (a nemek létszámarányának figyelembe vételével). Az elkövetkező időben tervezzük a matematika és a magyar nyelv- és irodalom tárgyak



csoportbontásban történő tanítását is.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az intézményben a tankönyvek kiválasztása a mindenkori tankönyvpiaci jogszabály alapján történik. A munkaközösségek megállapodnak az egyes évfolyamokon alkalmazandó tankönyvekről. Azonos tanterv alapján tanuló csoportokban ugyanazt a tankönyvet kell használni.

A tartós tankönyveket (földrajz atlasz, történelem atlasz, nyelvkönyvek, szótárak) az iskola rendelkezésére álló keretből kell megvásárolni, amelyet a tanulók kölcsönözhetnek.

Bár korunkban a nevelési - oktatási munkáját megkönnyítő taneszközök és segédanyagok skálája egyre szélesebb, a legfőbb munkaeszköz, segítőtárs továbbra is a tankönyv. A tankönyvek kiválasztásának itt felsorolt általános elvein alapul az egyéb taneszközök megválasztása is.

A „jó” tankönyv tulajdonságai:

- idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseire; adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus
- a diákok önállóan is tudjanak belőle tanulni
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak
- ne csak ismereteket közvetítsen, de fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra
- segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést
- a hozzá tartozó munkafüzet vagy munkatankönyv ne mechanikusan megoldható, hanem gondolkodtató feladatokat tartalmazzon
- lehetőleg egymásra épülő kötetekből álló tankönyvcsalád tagja legyen
- legyen esztétikus, ízléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető
- ára legyen értékével arányos, a tanulók és szülei számára megfizethető.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásában az intézmény és a szülők lehetőségeit figyelembe kell venni. A taneszközök kiválasztásakor a minőség mellett fontos szempontnak tekintjük azt is, hogy olyan fogyasztói áru taneszközt válasszunk, melyet a szülők meg tudnak fizetni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők feladata.

A jogszabályokban előírtak szerint biztosítjuk a kedvezményekre jogosult tanulók részére a tankönyvtámogatást.



2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium kilencedik-tizenkettedik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;



- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulászervezési módokat;

2.5 Mindennapos testnevelés

Köznevelési törvény 97. § (6) A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. Ezek az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát kell beépíteni.

A többlet testnevelési órákkal a Kt. 52. § (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben kell megszervezni.

Köznevelési törvény 27. § (1)(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, **megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra**

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A 9/NY előkészítő osztályban

- heti három óra testnevelés;
- heti két óra népi játék;

iskolánk tanulói ezen kívül még:

heti négy óra néptánc, a helyi művészeti alapiskolával együttműködve, heti iskolai sportkör, természetjárás, és minden az iskolánkban szerveződő mozgásos program.

A 9-12 évfolyamokban:

- heti három óra testnevelés;
- heti két óra népi játék
- heti két óra iskolai sportkör.



2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A középiskolai oktatásban a választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 20/2012 EMMI rendeletben, valamint Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendeletben találjuk.

A tantárgyválasztás célja, szabályai:

A középiskolai képzés utolsó két évfolyamán választható tantárgyak célja és feladata a kétszintű érettségi vizsga közép, ill. emelt szintjére, és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítés.

A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes.

Egy tanuló legalább két, legfeljebb **három** tárgyat választhat. A választott tantárgy heti óraszám 2.

A választott tantárgyra való jelentkezés 2 évre szól, amely alól kivétel a közép szintű informatika és földrajz tantárgy.

Emelt szintű felkészítés:

Idegen nyelv és matematika emelt szintű felkészítés esetén egységes képzés folyik. A többi tárgyból az évfolyamban kötelező óraszámában az osztályukkal együtt tanulnak a tanulók, a választott órán pedig külön csoportban, sajátítják el az emelt szintű tananyagot.

Emelt szintű oktatást az a tanuló választhat, akinek az adott tantárgyból az előző tanév végén 4-es vagy 5-ös osztályzata volt, vagy a nyelvi érettségije legalább 60%. Ettől eltérni az igazgató írásbeli engedélyével lehet.

A tantárgyválasztás eljárásrendje:

A következő tanévre szóló **választható tantárgyak** körét a szakmai munkaközösségek írásbeli javaslata alapján állítjuk össze, figyelembe véve a Pedagógiai programban meghatározott érettségi vizsgatárgyakat.

A szakmai munkaközösségek április 15-éig írásban tájékoztatják a tanulókat a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát **oktató tanár személyéről** a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.



A választott órára való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)

A választott óra kötelező érettségi vizsgatárgy esetén min. 6, szabadon választott érettségi vizsgatárgy esetén min. 3 fő részvételével indul. A csoport maximális létszámát a tanár határozza meg a tantárgy jellege és a hatékony oktató tevékenység érdekében.

A választott órán való **részvétel** a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanuló egy évben egyszer az igazgató engedélyével megváltoztathatja döntését. Ez a megszerzett osztályzatot nem érinti. Változtatás esetén a tanulónak különbözeti vizsgát kell tenni az újonnan választott tantárgy előző évi tananyagból.

2.7 Projektoktatás

Valamely komplex téma olyan feldolgozása, amelynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi (egyéni, páros, csoportos) önálló tevékenységén alapul. A pedagógus feladata a gyerekek önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként, tanácsadóként segíteni.

A projektoktatás kritériumai szerintünk a következők:

1. A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
2. A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
3. Adjon módot individualizált munkára.
4. Adjon módot csoport munkára.
5. Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
6. A cél az iskolán kívüli- és belüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék.
7. Interdiszciplinaritás jellemezze.
8. A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
9. A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért.
10. A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
11. A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.



2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érdekében érvényesíteni kell

- a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakulását.

Az esélyegyenlőséget szolgáló évente ismétlődő tevékenységek, munkatervi feladatok

- A normatív kedvezmények biztosítása.
- Az étkezési kedvezmények jogszabályok szerint biztosítása.
- Az iskolai szülői értekezleteire a tantestület felkészülése, fogadóórák szervezése.
- Az érdemjegyek beírása az osztályozó naplókba hétről-hétre. A szülői értekezlet előtt az osztályfőnökök a tanulók munkafegyelméről, szorgalmáról, magatartásáról megbeszélések folytatása a szaktanárokkal.
- A végzős tanulók tájékoztatása az érettségi vizsgáról, a felsőoktatási intézményekbe történő jelentkezés rendjéről.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók értékelése és osztályozása egyike a pedagógia legnehezebb módszertani problematikájának. A tanárnak az iskolai tanulás megkezdésének pillanatától kezdve tudnia kell pontosan felmérnie és a jövő tanulás szempontjából ösztönzően értékelnie a tanuló teljesítményét. A reális, ösztönző értékelés az első értékrendet képviseli a kibontakozó személyiségű tanuló számára. Ez az értékelés az egész életre szólóan befolyásolja a tanuló munkához való viszonyát.

A jó hangulatú eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszerünk egyesítése, annak céltudatos végrehajtása.

A szöveges értékelés alapelvei:

- Az értékelés a gyerekért, elsősorban a gyerekeknek szóljon.
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.



- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
- A gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének.
- A szülő és a pedagógus közösen gondolkodjon a gyermek fejlődéséről.
- Minősítés-központúság helyett fejlesztő-központúság jellemezze.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés.
- Személyre szóló, ösztönző, árnyalt és differenciált jellegű legyen.
- Tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.
- Törekedjen az egyértelmű, pontos nyelvi és stilisztikai megfogalmazásra
- Vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, lehetőségeit.

A nyelvi előkészítő évfolyamban az első és a harmadik negyedévben: szöveges minősítés. Félévkor és év végén az értékelés: megfelelt, aki együttműködően és aktívan segíti az iskola programjában megfogalmazott célokat, a tanórai munka sikerességét; gyengén megfelelt: aki nem segíti, akadályozza a célok megvalósulását.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a törvényi előírásoknak megfelelően nyelvből és informatikából érdemjegyekkel is értékelünk.

Magasabb évfolyamba lépés követelményei: az előírt követelmények legalább elégséges/gyengén megfelelt szintű teljesítése.

Az írásbeli értékelést alkalmazzuk a tantárgytömbös oktatás során is.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.



2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontás az alábbi szempontok figyelembevételével történik:

- feladat határozza meg (tantárgytömb, tájismeret stb.);
- nemek szerint (népi játék, életvitel stb.);
- tudásszint szerint (idegen nyelv stb).

Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, tájismeretet, népi játékot, művészeteket és a tantárgytömbben tanult tárgyakat..

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszere

A mindennapos testnevelés hatékonyságának méréséhez elengedhetetlen a tanulók edzettségi szintjének fizikai fejlődésének, évente két alkalommal (ősz, és tavaszi időszakban) történő felmérése.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.



A mérés eredményeit hivatalosan is közölni kell szülőkkel. A szülő kötelessége - megismerve a fizikai mérés eredményeit - , hogy megtegye a tőle elvárható intézkedéseket gyermeke fizikai fejlődése és egészségének védelme érdekében (pl. életmód változtatás, táplálkozási szokások megváltoztatása, ösztönzés a testmozgásra, testedzésre, stb.)

A tanulók fizikai állapotának méréséhez dr. F. Mérey Ildikó, főiskolai docens által kidolgozott Hungarofit fizikai fittséget mérő motorikus próbarendszer és Hungarofit tesztek helyi feldolgozását segítő számítógépes programot használjuk.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A hozzánk kerülő fiatalok életüknek az egyik legkritikusabb, legsérülékenyebb időszakában vannak. A serdüléssel a szülői kapcsolatok gyengülnek, erősödik a kortárs csoportok és a külvilág szerepe a tanulásban és felvilágosításban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagymértékben meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat.

Az iskola tehát a családi környezet mellett a szocializációnak azon színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az Életiskola „a Természet és az Ember harmonikus egységére épít”, ennek következtében a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozások (osztály-, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, a témához kapcsolódó előadások) során nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre.



Egyik kiemelt alapozó tárgy a környezeti nevelésben a tájismeret órák, ahol a szűkebb környezetünk megismerésén keresztül tekintünk a világban lejátszódó folyamatokra.

Az iskolánkat, Abát körülvevő tájban kell felismernünk azt a többletet, amely összekapcsolja egymással az embert és a természetet. A táj évezredek együttműködését mutathat meg, és felhívhatja figyelmünket a világméreteket öltő problémákra.

Szükségesnek tartjuk azoknak a kapcsolatrendszereknek a megismerését, melyeknél az ember jelenléte a természet harmonikus működését, annak kiteljesedését éri el (pl.: ártéri gazdálkodás, ökofalvak, földház program).

Fontos felismerés, hogy környezetünk állapotához, minden egyes ember hozzájárul, amely egy intenzív cserefolyamat következménye, amely megjelenhet alkotásként, de rombolásként is. „Az ember a táj tudata.”

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

- a tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása
- tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolatában, kommunikációjának módja
- az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe
- a házirend rendelkezéseinek betartása
- jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása
- a hetesi és az ügyeletesi feladatok elvégzése
- az önként vállalt feladatok teljesítése
- a sport- és a kulturális versenyeken való részvétele
- közösségi, diák-önkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

A tanuló magatartása

példás, ha



iskolai viselkedése minden szempontból példamutató
a házirend rendelkezéseit maradéktalanul betartja
jelenléti fegyelme kifogástalan az osztályközösségben pozitív, építő szerepet tölt be;

jó, ha

iskolai viselkedése, az osztályközösségben betöltött szerepe alapvetően megfelelő
a házirend rendelkezései és a viselkedési normák ellen szándékosan nem vét, vagy ha
viselkedése ugyan megfelelő, de jelenléti fegyelme nem kifogástalan, néha elkésik az
iskolából vagy az órákról, illetve az igazolások bemutatására figyelmeztetni kell
igazolatlan óráinak száma 3 és 5 között van;

változó, ha

a házirend rendelkezéseit nem szegte meg súlyosan, de magaviselete sokszor
kifogásolható, többször zavarja az órai munkát tanáraihoz, társaihoz való
viszonyulásával, kommunikációjának módjával időnként vét az alapvető viselkedési
normák ellen, megnyilvánulásai néha negatívak, vagy ha viselkedése ugyan megfelelő,
de jelenléti fegyelmével problémák vannak, gyakran késve érkeznek az iskolába vagy az
órákra, az igazolások bemutatására többször is figyelmeztetni kell igazolatlan óráinak
száma 6 óránál több;

rossz, ha

igazgatói vagy tantestület előtti intést kapott a házirend súlyos megszegése miatt
igazgatói vagy tantestületi intést kapott igazolatlan órái miatt vagy, ha a naplóban és az
ellenőrzőben több tanári bejegyzés bizonyítja, hogy viselkedésével komoly gondok
vannak, az órai munkát rendszeresen zavarja társaihoz való viszonya,
kommunikációjának módja az együttélés elemi szabályait is sokszor sérti,
megnyilvánulásaival az osztályközösséget negatív irányban befolyásolja.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló teljesítménye, tanulmányi eredményei a képességeihez mérten:
a jobb eredményért tett erőfeszítései;
a tanuláshoz való viszonya, motivációja;
a korrepetálásokon, szakkörökön, tanfolyamokon való részvétele;
az órai munkában való részvétele, aktivitása;
házi feladatok, felszerelés, füzetvezetés;
a kötelező tananyagon felüli, külön feladatok vállalása;
a tanulmányi versenyeken való részvétele, teljesítménye.



A tanuló szorgalma

példás, ha

teljesítménye, tanulmányi eredményei kiemelkedően jók, vagy ha tanulmányi eredményei ugyan nem kiemelkedően jók, de példamutatóan sok erőfeszítést tesz azért, hogy a tőle telhető legjobb eredményt érje el az órai munkában és a külön feladatok vállalásában nagy aktivitást mutat

jó, ha

teljesítménye, eredményei egyenletesen, megbízhatóan jó színvonalúak az órákon becsületesen dolgozik, a házi feladatokat elkészíti, vagy ha erőfeszítései ellenére sem sikerült minden tantárgyból jó eredményt elérnie, de érdemjegyei összhangban állnak képességeivel, vagy ha összességében csak közepes a teljesítménye, de bizonyos tárgyakból kiemelkedő eredményeket ért el (pl. tanulmányi verseny);

változó, ha

teljesítménye nem egyenletes színvonalú, eredményei lényegesen alatta maradnak képességeinek nem kellően motivált, a tanulmányi viszonya és a tanórai munkája hullámzó, vagy ha erőfeszítései ellenére sem sikerült minden tantárgyból elérnie az elégséges szintet, de a többi tárgyból megbízhatóan jól teljesít;

hanyag, ha

teljesítménye, eredményei képességeihez mérten is gyengék, egy vagy több tárgyból elégtelen az osztályzata a tanulmányi teljesítménye rossz, erőfeszítéseket sem tesz, hogy teljesítse a minimális követelményeket, vagy ha nincs elégtelen osztályzata, de több tantárgyból csak az elégséges szintet érte el, pedig képességei alapján többre lenne képes, teljesen motiválatlan, az órai munkában nem vesz részt, felszerelése gyakran hiányos, házi feladatot rendszeresen nem készíti el.



2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint az öt éven át kitűnő eredményt elért tanulók kitüntető címet, oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egészséges helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.



Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni,
ha az egyéni, vagy a közösségi egyeztetés eredménytelenül zárul.

Az egyeztetési eljárást kérheti az érintett diák, a diák szülei, a tanárok, és a diákönkormányzat. Az eljárás lebonyolításáért az igazgató a felelős. Amennyiben sikeres, úgy a büntetés felfüggeszthető határozott időre, vagy véglegesen.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- fegyelmi büntetés.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Aba, 2013. március hó

Jóváhagyta:

Szilasy György



Atilla Király Gimnázium

igazgató